

Частное общеобразовательное учреждение лицей «ДАНКО»  
(ЧОУ лицей «ДАНКО»)

344058, г.Ростов-на-Дону, ул.Сказочная 46/28

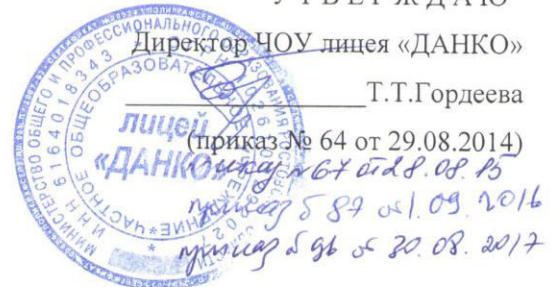
тел.(863) 300-21-02

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ лицей «ДАНКО»

Т.Т.Гордеева

(приказ № 64 от 29.08.2014)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ,  
КРИТЕРИЯХ И НОРМАХ ОЦЕНКИ  
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЛИЦЕИСТОВ**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению

Педагогическим советом

протокол № 1 от 28 августа 2014

2014г.

Настоящее Положение разработано на основе Федерального Закона РФ «Об образовании», Устава лицея.

1. Контроль знаний обучающихся в лицее осуществляется в следующих формах.

1.1. Вводный контроль (сентябрь) с целью выявления уровня остаточных знаний обучающихся 2 – 11 классов, необходимых для дальнейшего освоения общеобразовательных программ, и организации индивидуально коррекционных мероприятий по устранению пробелов в знаниях лицеистов.

1.2. Промежуточный контроль: контрольные, тематические работы; тестирование; контрольные срезы на повторно-обобщающих уроках; административные контрольные (в конце полугодия); олимпиады, рефераты.

1.3. Контроль знаний, полученных обучающимися за полугодие, независимой внешней комиссией с последующей справкой.

1.4. Итоговый контроль: отслеживание выполнения Госстандарта по предметам базисного учебного.

1.5. Аттестация обучающихся 9-го, 11-го классов (на основании нормативно-правовых документов, определяющих порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов).

1.6. Научно-практическая конференция обучающихся (7-11 классы) – апрель, май.

2. Заместитель директора по учебной работе:

- осуществляет мониторинг качества знаний лицеистов, в соответствии с годовым планом-графиком;

- отражает результаты контроля в справке и тематическом приказе по лицее.

3. Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре и в обязательном порядке на педагогическом совете.

4. В процедуры контроля знаний обучающихся лицея вводится отслеживание результатов успеваемости каждого ученика на протяжении всех лет обучения. При необходимости, с учетом мнения психолога, педагогического совета и других заинтересованных специалистов и структур лицея, намечается коррекционная работа с обучающимися, либо разрабатывается индивидуальный план освоения той или иной дисциплины в целях углубленного ее изучения.

5. По итогам контроля (полугодия) директор издает приказ по лицее «Об итогах успеваемости обучающихся». В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

## **2. ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

2.1 Текущей аттестации подлежат ученики всех классов лицея.

2.2 Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок.

Ученики, временно обучающиеся в санаторно-лесных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестация на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных

технологий и тому подобных обстоятельств. Избранная форма текущей аттестации учителем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающего характера подвергаются анализ и оценивания.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету.

### **3. ГОДОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРЕВОДНЫХ КЛАССОВ.**

3.1 К годовой аттестации допускаются все ученики переводных классов.

3.2 От сдачи экзаменов могут освобождаться:

- а) по состоянию здоровья по заключению медицинского учреждения, в том числе дети, обучающиеся на дому;
- б) призеры городских, областных, региональных, всероссийских предметных олимпиад и конкурсов, проводимых органами управления образования;
- в) обучающиеся, выезжающие на спортивные соревнования Всероссийского и регионального уровней.

3.3 Промежуточная аттестация классов I ступени включает в себя:

- а) проверку техники чтения 2-4 классы ;
- б) контрольные работы по русскому языку (диктанты, контрольные списывания, тестовые задания ) 2-4 классы;
- в) контрольную (тестовую) работу по математике 2-4 классы.

3.4 Промежуточная аттестация обучающихся классов II и III ступеней включает в себя:

- а) контрольные работы по русскому языку (диктанты, изложения, контрольные списывания, тестовые задания) 5-7 классах;
- в) 8 и 10 класс - русский язык ( тестирование по типу и технологии ГИА )
- г) контрольную работу по математике 5-6 классы, 7, 8 и 10 классы - алгебра (независимое тестирование по типу и технологии ГИА и ЕГЭ);
- д) 7, 8-е, 10 классы – один экзамен по выбору администрации лицея из образовательных областей “Математика”, “Естествознание”; «Обществознание», «Филология».

Выбор предмета для экзамена и формы его сдачи определяется педагогическим советом до 1 апреля.

3.5 Аттестация осуществляется по особому расписанию, составленному ежегодно и утвержденному директором лицея.

3.6 Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

3.7 Итоги аттестации обучающихся количественно оцениваются по 5 бальной системе.

3.8 Четвертные, полугодовые, годовые оценки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги

аттестации и решение педагогического совета лица о переводе обучающегося обязаны довести до сведения учеников и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

- 3.9 В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра приказом по лицу создается конфликтная комиссия, которая определяет соответствие выставленной оценке фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.
- 3.10 Итоговая оценка по учебному предмету, выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

#### **4 ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ.**

- 4.1 Обучающиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением педсовета лица переводятся в следующий класс. Предложения о переводе обучающихся вносит педагогический совет. Все ученики 1-х классов переводятся во 2-й класс.
- 4.2 Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленный педагогическим советом срок.
- 4.3 Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по согласованию с родителями оставляются на повторное обучение.

## **Критерии оценки**

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
  - понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Оценка “4” ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2” ставится в случае:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале, либо полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Устный ответ**

***Оценка “5” ставится, если ученик:***

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать

материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

### ***Оценка “4” ставится, если ученик:***

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

### ***Оценка “3” ставится, если ученик:***

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

***Оценка “2” ставится, если ученик:***

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.



## Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося, педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

#### ***Оценка “5” ставится, если ученик:***

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

#### ***Оценка “4” ставится, если ученик:***

- 1) выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 2) или не более двух недочетов.

#### ***Оценка “3” ставится, если ученик:***

- 1) правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 2) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### ***Оценка “2” ставится, если ученик:***

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) не приступал к выполнению работы;
- 3) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

### **Примечание.**

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам**

#### ***Оценка “5” ставится, если ученик:***

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

#### ***Оценка “4” ставится, если:***

ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

- 1) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

#### ***Оценка “3” ставится, если ученик:***

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

### ***Оценка “2” ставится, если ученик:***

1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;

4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

### **Примечание.**

1) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### ***Грубыми считаются следующие ошибки:***

1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

#### ***К негрубым ошибкам следует отнести:***

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

***Недочетами являются:***

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).