

Частное общеобразовательное учреждение лицей «ДАНКО»
(ЧОУ лицей «ДАНКО»)

344058, г.Ростов-на-Дону, ул.Сказочная 46/28

тел.(863) 300-21-02



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ лицей «ДАНКО»
Т.Т.Гордеева
(приказ № 63 от 29.08.14г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ЧАСТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЯ «ДАНКО»
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ

Рассмотрена и рекомендована к утверждению

Педагогическим советом

протокол № 1 от 28 августа 2014

2014г.

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные изменения в социально-экономическом устройстве России (сменился общественный строй, образование не соответствует требованиям рынка и мировым требованиям, нет селекции талантливых детей, недостаточность финансирования) ставят перед образованием новые задачи. Лицей «ДАНКО», учитывая изменения, происходящие в обществе, определяет следующие причины создания Программы развития:

- высокая степень неопределенности и нестабильности внешней среды и ее требований к образовательному учреждению;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа на образование;
- недостаточность ресурсного обеспечения;
- стремление к достижению высоких результатов;
- потребность в реализации нововведений;
- необходимость вовлечения школьного сообщества и социальных партнеров в управление лицеем.

Все это стимулирует разработку общей стратегии и программно-целевых подходов в управлении.

Программа развития рассматривается нами как инструмент, позволяющий перейти лицеем в новое качественное состояние и как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом. Реализация программы рассчитана на пятилетний срок (2018 год).

Основы современной образовательной политики лицея

- социальная адресность
- сбалансированность интересов образовательной системы с наукой, культурой, здравоохранением, родительской общественностью
- использование потенциала наукограда

СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ «ДАНКО»

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для лицея внешней социальной среды.

- Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода лицея «ДАНКО» в режим развития. Изменения касаются содержания учебных планов, образовательных программ, образовательных технологий, образовательных потребностей, адресуемых лицеем, социального заказа, а это, в свою очередь, вносит коррективы в систему управления.

Лицей «ДАНКО» проектирует изменения, исходя из определенной миссии и целей, стратегических направлений развития, а также проектирует и систему мер по реализации этих изменений.

Изменения связаны с формированием инновационной среды, т.к. только в такой среде ребенок способен к конструктивному раскрытию личностного потенциала и здорового саморазвития.

Поэтому в основу Программы развития лицея «ДАНКО» положена Концепция гуманизации образования, рассматривающая в качестве цели образования самоактуализацию личности, осознающую себя в окружающем мире, делающую свободный личностный выбор собственного жизненного пути, достигающую внутренней гармонии, реализующую свои способности и талант.

В режиме развития лицей должен быть открыт изменениям и в то же время должен сохранить стабильность и устойчивость. Поэтому в Программу развития мы включили Концепцию содержания образования, объединяющую три блока содержания образования:

- Инвариантное содержание, соответствующее государственным образовательным стандартам, обеспечивающее освоение учащимися необходимого минимума общенаучной информации.

- Вариативное содержание, предполагающее углубленное изучение предметов, отвечающих индивидуально-личностной направленности и способности каждого ученика.

- Содержание дополнительного образования, обеспечивающего реализацию познавательных интересов в соответствии с увлечениями и прикладной направленностью учащихся.

Реализация Программы развития возможна при соответствующем кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении преобразований в лицее.

Приступая к разработке Программы развития, мы задали себе вопрос: готов ли лицей к системным изменениям? Имеются ли для этого необходимые условия, прежде всего финансовые и кадровые?

Основание для разработки Программы развития: в сложных социально-экономических условиях необходимо скоординировать усилия, направленные на стабилизацию и развитие образования, более целенаправленно использовать имеющиеся ресурсы, увеличивать их, обеспечивая развитие лицея.

Выпускники лицея «ДАНКО», получившие качественное образование и владеющие ключевыми компетенциями, – потенциальные специалисты, необходимые нашему государству. Нас, в конечном итоге, прежде всего волнует выпускник. Выпускник в глазах общественности является лицом учебного заведения, критерием и одновременно показателем результата его деятельности. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения. Реализация Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки - это возможность развития системы предвуниверситетского образования, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, знакомство лицеистов с исследовательской работой.

Очевидной становится потребность оценивать результаты образования, не ограничиваясь качеством знаний. Одним из критериев оценки все более уверенно становится образованность, проявленная в личностных характеристиках выпускников, т.е. речь идет о личностном компоненте ключевой компетенции, другими словами, о том, как выпускники используют и применяют знания, умения, навыки, личностные качества в определенной сфере деятельности.

Улучшение материального состояния, желание родителей дать своим детям более качественное образование, увеличит количество желающих учиться в лицее, поэтому нам необходима Программа развития на несколько лет, реализация которой позволит лицее функционировать в режиме инновационной жизнедеятельности, реализовать социальный заказ.

Исходя из вышесказанного Программу развития лицея необходимо рассматривать как стратегический плановый документ.

Анализ внешней среды подтвердил статус лицея как профильной школы, что отвечает социальному заказу, с одной стороны, а с другой стороны, выявил потенциальные, нереализованные лицеем возможности более полного удовлетворения этих запросов. Возникла необходимость открытия подготовительных курсов для поступающих в лицей.

Изменение образовательных потребностей, социального заказа

В современных условиях в России произошло существенное изменение состава заказчиков на образование. Если раньше главным заказчиком на образование было государство, то сегодня к заказчикам можно отнести родителей обучающихся, учащихся, работодателей для выпускников школ, педагогов и др. категории.

Лицей «ДАНКО» активно участвует в формировании заказа на образование. Позиция государства изложена в основных концептуальных документах: в Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 г., в «Приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской

Федерации». Объективная обусловленность модернизации образования в лицее предопределяется изменением социального заказа со стороны общества.

Существующие противоречия между:

- традиционной организацией образовательного процесса и реализацией задач, определенных стратегией модернизации образования;
- степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;
- несоответствием существующих образовательно-воспитательных компетенций выпускника современным требованиям, овладения которыми рассматривается как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях информационно- коммуникативного пространства позволили выявить следующее:
 - темпы внедрения инновационных, информационных и здоровьесберегающих технологий отстают от потребностей изменения образовательного процесса в лицее;
 - недостаточный уровень демократизации, равноправных начал между всеми участниками образовательного процесса;
 - необходимость повышения конкурентноспособности лицея.

Таким образом, задача реализации обновленного социального заказа потребовала в целях дальнейшего повышения качества общего образования, обеспечивающего освоение выпускниками лицея основных ключевых компетенций, совершенствования содержания образования, внедрения новых форм организационно- методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

Изменение образовательных потребностей связано с обогащением содержания обучения, потенциалом вариативной части учебного плана и дополнительного образования, играющего особую роль в освоении образовательной парадигмы развивающего обучения. Итоги образовательной деятельности подтверждают положительную тенденцию потребности в дополнительном образовании.

С целью совершенствования профильной и предпрофильной подготовки лицей «ДАНКО» участвует в сети профильного обучения и предпрофильной подготовки. В настоящее время проходит внедрение учебных планов, включающих базовые,

профильные и элективные учебные предметы. Для достижения позитивных результатов, для нравственного, интеллектуального и физического развития детей, достижения ими социальной компетентности созданы правовые и социально-экономические условия. Разработаны, реализуются и требуют дальнейшего развития программы «Здоровье и образование», «Умники и умницы», «Я - гражданин России». Сегодня можно говорить о создании информационно-образовательной среды, в которой свободно реализуется личность ребенка. Новая образовательная парадигма, утверждая приоритет личностной ориентации педагогического процесса, в ходе которого осуществляется поиск и развитие индивидуальных способностей, требует модернизации целей, содержания, форм и методов обучения. Решение данной проблемы видится нами во внедрении в учебный процесс современных образовательных технологий. Наши учителя успешно осваивают научно-обоснованные педагогические технологии по всем профильным направлениям.

Поиск путей обеспечения современного качества образования на лицейском уровне управления образованием определил комплекс задач по управлению качеством образования:

- моделирование желаемого уровня качества результатов образования, что фактически означает построение модели выпускника лицея;
- моделирование образовательных процессов, необходимых для достижения требуемого качества результатов образования;
- создание условий для обеспечения такого функционирования образовательной системы, которая обеспечивает достижение заданного уровня качества образования.

Продукты реализации настоящей практики:

- методические разработки внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- описание практики создания и деятельности государственно-общественной структуры управления;

- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей сотрудничество с социальными партнерами;
- создание информационных моделей содержания образования.

Результаты настоящей практики:

- сформированность условий для обеспечения современного качества образования в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства;
- модернизация системы управления, обеспечивающей стабильное развитие в инновационном режиме;
- создание структуры государственно-общественного управления и расширение сети социального партнерства.

Преимущества предлагаемой практики позволяют достичь стабильных результатов:

- в расширении ресурсной базы с помощью, которой можно изменить качество образования;
- в создании государственно-общественной структуры управления, позволяющей задействовать всех участников образовательного процесса и широкую общественность в реализации образовательной политики лицея;
- в формировании гражданского общества.

Устойчивость практики, перспективность ее содержания для широкого распространения обеспечивается следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций;
- нормативно-правовым оформлением модернизации Российского образования;
- актуальность внедрения новых форм государственно-общественного управления.

Укоренение практики не может оказаться под угрозой в нашем лицее, так как имеется достаточно хорошая учебно-материальная база, высокий кадровый потенциал, заинтересованность социальных партнеров.

Исходя из социального заказа, лицей определяет профиль. Учитывая историю развития лицея, его связь с РГЭУ, изначально возникла потребность в информационно-математической профилизации. Поэтому в лицее был открыт информационно-математический профиль.

Материально-техническая база, программно-методическое обеспечение, высокий уровень профессионализма педагогов позволили реализовать заказ на достаточно высоком уровне.

Изменение образовательных потребностей связано с обогащением содержания обучения, потенциалом вариативной части учебного плана. Образовательная модель лицея полностью отвечает всем требованиям госстандартов, но имеет свои особенности.

Можно утверждать, что реализация Концепции профильного обучения и предпрофильной подготовки способствует профессиональной ориентации лицеистов, которые (практически 100%) поступают в ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

Активное взаимодействие профессиональных учителей и талантливых учеников, оптимальное сочетание традиций и инноваций в учебном процессе, социальное партнерство и международное сотрудничество – залог нашей успешной работы и высокого качества образования, являющегося эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ КАК СИСТЕМЫ

Основание для разработки: результаты проведенного проблемно-ориентированного анализа, результаты исследований, анкетирование позволяют прогнозировать будущую деятельность лицея как учреждения повышенного статуса:

1. Деятельность лицея направлена на удовлетворение социального заказа, образовательных потребностей, на создание условий для творческого развития личности и адаптации ее к жизни.
2. Образование, получаемое ребенком на основе выбора, рассматривается и как процесс (процесс обучения, социализации и организации жизнедеятельности) и как результат (достижение ребенком функциональной грамотности в широком смысле, то есть готовности к жизни в обществе).
3. Образовательная среда лицея как среда развития одаренности.
4. Деятельность лицея отличается личностно-ориентированным характером учебно-воспитательного процесса, обеспеченного необходимой нормативно-правовой, научно-методической, кадровой и материально-технической базой.
5. В соответствии со спецификой и потенциальными возможностями лицея предполагается реализация задачи: воспитание творческой элиты и сохранения в России интеллектуально высоко развитых людей.

Условия и факторы,

определяющие процесс формирования личности человека

1. Природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных особенностей и черт характера

Задача: способствовать максимально полному раскрытию личностных способностей и позитивных черт характера каждого ребенка.

2. Особенности семьи и ее отношение к ребенку (семейное воспитание сегодня в результате происходящих изменений в обществе переживает тяжелейший кризис).

Задача: через создание государственно-общественной структуры управления, привлечь внимание родителей обучающихся к лицу, к собственному ребенку

3. Социальная среда, в которой живет и развивается человек

Задача: создать в лицее комфортные условия для самореализации личности и способствовать формированию позитивных ценностей через создание общественного мнения, среды, формирующей шкалу ценностей и адаптацию в социуме.

4. Учреждение, в котором получает образование ребенок

Задача: - планирование и организация деятельности лица как учреждения повышенного статуса;

- формирование личности выпускника, адаптированной к жизни в социуме;

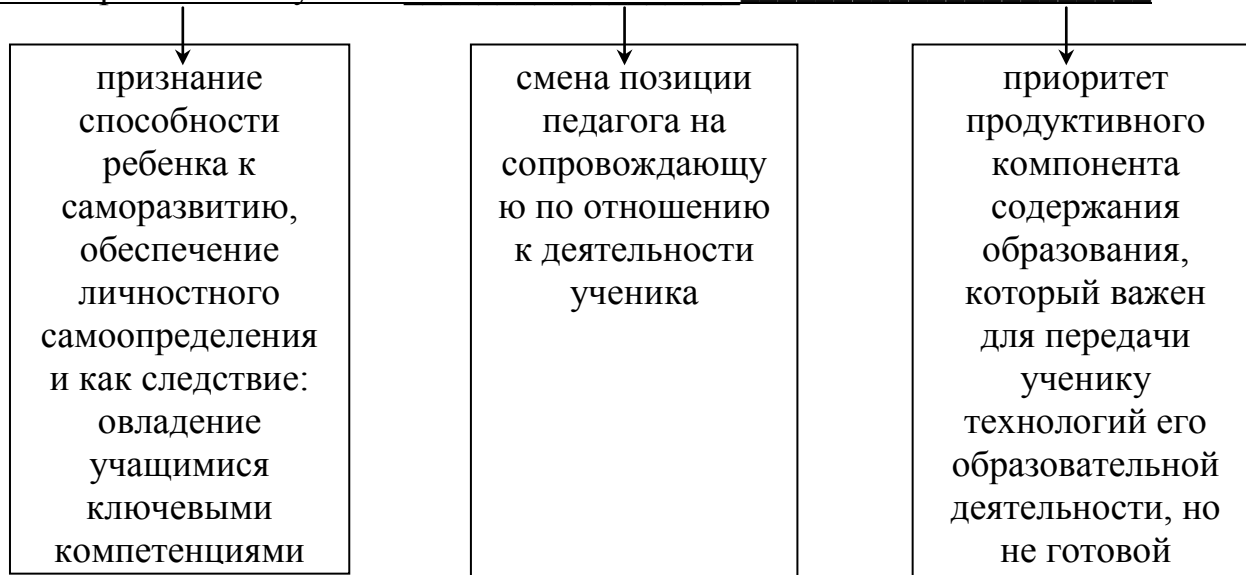
- создание комфортных условий для реализации личности участников образовательного процесса;

- обеспечение качественным образованием выпускников.

Гуманистическая парадигма, с нашей точки зрения, состоит в том, что человеку как носителю природных ценностей дается возможность самореализации в той или иной сфере деятельности.

Миссия лицея

Лицей – образовательное учреждение, реализующее личностно-ориентированное обучение



Свою миссию лицей видит в воспитании личности, обладающей ключевыми компетенциями, качественным образованием и позитивными ценностями – это сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым для образования, выступает как средство образования. Реализация личностно-ориентированного подхода позволит обеспечить подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника лицея.

Лицей «ДАНКО» сегодня:

- Качественное образование и образованность
- Инновации, качество и эффективность знаний
- Новые технологии в образовании (мастер-классы, тренинги, деловые игры, проектная деятельность, лекции, семинары, лабораторные эвристические занятия, практикумы и эксперименты, научно-практические конференции и др.)

- Ежегодная актуализация учебных планов
- Индивидуальный подход к обучению
- Социальное партнерство
- Государственно-общественная структура управления
- Особая лицейская атмосфера
- Уверенное поступление в ВУЗы

Модель выпускника

Выпускник лицея – это творческая личность, преобразующая окружающую действительность и саму себя. Это личность, владеющая поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивными типами деятельности, способная:

- анализировать нестандартные ситуации,
- ставить цели,
- планировать результаты своей деятельности,
- делать правильный нравственный, социальный и политический выбор,
- работать с инструкциями, составлять инструкции, грамотно применять новые технологии,
- осуществлять информационный поиск из различных источников, самообразовываться, ликвидировать пробелы в знаниях, адаптироваться в быстро меняющемся мире;
- взаимодействовать с социумом, отстаивать свою точку зрения, уважать чужие ценности;
- быть конкурентоспособной, умеющей реализовывать свое право на значимое место в обществе, владеющая психологическими основами общения.

Базовые ценности лицея

- Ребенок – личность
- Семья – основа формирования и развития личности
- Образованность – условие для максимально полной самореализации личности

- Культура – признак здорового общества
- Педагог – личность – основной носитель образования, культуры, любви и уважения к ребенку
- Коллектив – основное условие существования и развития лица

Образовательная система и образовательная среда

1. Контингент, порядок приема, подготовительные курсы, профили (обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на образование)

2. Структура образовательной системы (учебные планы, программы, специфика обучения). Способность к обновлению содержания образования

3. Система воспитательной работы – направленность на:

- раскрытие возможностей и потребностей личности
- развитие коммуникативных способностей и овладение учащимися ключевыми компетенциями
- адаптацию в коллективе
- участие семьи в учебно-воспитательном процессе

4. Демократизация учебно-воспитательного процесса (система взаимоотношений: ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель, лицей - социальный партнер)

5. Дизайн, функциональное оформление и оснащение помещений

6. Санитарно-гигиеническое состояние и формирование у всех участников образовательного процесса целостного отношения к своему здоровью.

7. Формирование желаемого имиджа.

При этом необходимо учесть специфику лицея и его деятельность и спланировать основные составляющие успеха:

- рейтинг лицея и его репутация
- скорость реагирования на изменения внешней среды и образовательных потребностей

- престиж образовательных программ
- рекламная политика лица
- уровень развития и характер партнерских отношений
- финансовая обеспеченность (устойчивость)
- конкурентный статус

Основные принципы и функции воспитательного процесса

В основу содержания воспитания положены следующие принципы, позволяющие воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность:

- принцип гармонии человека с природой

Задача: развитие природных способностей человека, бережное к ним отношение.

- принцип гармонии человека с культурой

Задача: приобщение лицеистов к культурному наследию народа, к национальной культуре.

- принцип взаимоотношения с другими людьми

Задача: воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека.

- принцип личности

Задача: воспитание личности, способной к адекватной самооценке и саморазвитию.

Цель воспитательной работы мы видим в создании условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей личности, имеющей возможность оценить себя, проявить в реальной жизни лучшие свои личностные качества, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности в системе воспитательной работы

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии
- Художественная деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным переживаниям
- Спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, физической красоте и гармоническому развитию личности
- Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на осмысление общечеловеческих социальных ценностей, на осознание личной причастности к ним
- Общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию и желание позитивного преобразования действительности
- Досуговая деятельность, позволяющая формировать позитивные ценности личности и навыки общения

Образовательная среда, в которой происходит развитие личности, рассматривается нами как комфортная, свободная, доброжелательная, многообразная, располагающая к позитивному общению и развитию:

- характер отношений между участниками образовательного процесса
- психологический климат и забота администрации об оказании актуальной психологической помощи (практика работы наставников, психологическая поддержка)
- внимание к личности ребенка, его нравственному, духовному, эмоциональному, физическому развитию (функционирование зоны отдыха)
- стиль поведения, внешний облик
- общая атмосфера лицея (уровень культуры, комфортный микро- климат, дизайн помещений)

Проблемно-ориентированный анализ показал, что сложившаяся практика работы лицея, потенциальные возможности, а также наличие необходимых

условий позволяют прогнозировать ожидаемые результаты деятельности в следующем формате:

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты	Оценка степени достижения результата
1. Сохранение и развитие системы лицейского образования, уникальной образовательной среды в интересах участников образовательного процесса	Совершенствование системы профильного обучения и предпрофильной подготовки, организация научно-исследовательской деятельности
2. Разработка и внедрение организационно-экономических механизмов, обеспечивающих качественное образование	Финансирование учебно-воспитательного процесса, развитие материально-технической базы. Создание оптимальных условий для всех участников образ. процесса
3. Формирование системы управления качеством образования и модернизация механизмов финансирования, что позволит более эффективно использовать имеющиеся ресурсы и соответствовать социальному заказу	Включение в систему управления участников образовательного процесса
4. Развитие государственно-общественной структуры управления образованием	Функционирование Совета лицея как стратегического органа управления
5. Создание благоприятных условий для привлечения дополнительных источников	Система мероприятий, направленных на создание имиджа лицея

финансирования	
	Научно-методическое руководство Университета «Дубна», МФТИ и МУ «Центр развития образования»
6. Создание условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров, способных обеспечить эффективное функционирование лица и реализацию Программы развития	Социальная поддержка учителей-новаторов, повышение уровня квалификации педагогов, программно-методическое обеспечение
7. Обогащение методического совета лица вариативными образовательными программами, методиками и технологиями обучения и воспитания, эффективно влияющими на рост позитивной мотивации детей, овладение ключевыми компетенциями, способностью к продуктивным социально-адекватным действиям в современном обществе	Рост педагогических инициатив, издание методических сборников, распространение передовой педагогической практики. Создание банка данных передовой педагогической практики
8. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей	Реализация профилактических программ психолого-педагогической службы, использование передовой педагогической практики
9. Формирование здорового образа жизни, восстановление воспитательного статуса семьи	Деятельность Совета лица в пределах компетенции в соответствии с Планом работы.

	Реализация системы оздоровительно-спортивных мероприятий
11. Повышение рейтинга лицея «ДАНКО» в городе и районе и как следствие – расширение сети социального партнерства	Наличие Договоров о сотрудничестве. Увеличение числа абитуриентов, желающих поступить в лицей

СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности	Система мероприятий
1. Создание творческой образовательной среды как возможность реализации творческой инициативы участников образовательного процесса	Создание внебюджетного фонда развития как возможность перехода на более высокий образовательный уровень
2. Обновление содержания образования	Разработка алгоритма действий по управлению качеством образования. Координация усилий всех участников образовательного процесса. Организация оперативного управления образовательным процессом и осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций

<p>3. Информатизация образования</p>	<p>Создание информационных моделей содержания образования, ученика, учителя, урока. Создание электронной модели учебника. Использование современных образовательных ресурсов</p>
<p>4. Управление качеством образования в условиях информатизации процесса обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронных моделей: • внутрилицейского педагогического мониторинга • психологического мониторинга • мониторинга здоровья • конструирования оптимального учебного плана
<p>5. Создание новой системы управления с включением в управление лицеем участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка требований к личности педагога, который является исследователем своей деятельности, умеет анализировать и прогнозировать результаты, владеет современными технологиями и методиками, способен обобщить свой опыт работы, умеет прогнозировать последующую деятельность, владеет навыками работы с оргтехникой. • социальная поддержка учителей, работающих в инновационном режиме
<p>6. Ресурсное обеспечение профильного обучения и предпрофильной подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра предпринимательской деятельности • расширение сети социального партнерства